



informe de Gestión Educativa

AÑO 2022

MISIÓN

Nuestra Misión es educar jóvenes con valores cristianos, sólida formación agropecuaria y espíritu emprendedor de manera que sean profesionales íntegros capaces de influir positivamente en su entorno familiar y social.

VISIÓN

Aspiramos a ser un Liceo reconocido por la formación humana y profesional que proporciona y por las competencias, capacidad emprendedora y espíritu de servicio de sus egresados, lo que les permite ser agentes de cambio positivo en sus familias y en la sociedad.

I-IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

- Nombre: Liceo Técnico Agrícola Obispo Rafael Lira Infante,
- Sostenedor: Fundación Obispo Rafael Lira Infante
- RBD: 14868-7
- Modalidad: Técnico Profesional
- Dirección: Avenida Santa Cruz N° 51, La Cruz
- Fono: 332266003
- Correo Electrónico: liceoagricola.lacruz@yahoo.es
- Página Web: www.liceoagricoladelacruz.cl

De acuerdo a la normativa legal vigente y a la natural necesidad de mantener informada a nuestra Comunidad Educativa, vengo en informar a ustedes de los principales hitos de la gestión educativa de nuestro establecimiento.

Nuestras características principales como establecimiento educacional son: Ser un liceo técnico profesional, con un índice de vulnerabilidad de un 64,68%, acogido a la ley SEP, con un consejo de asesores empresariales, consejo escolar, centro de padres y apoderados, y un plantel que el año 2022 fue conformado por: 4 directivos, 12 docentes de formación general, 6 docentes técnicos y 7 asistentes de la educación.

II. ESTADÍSTICAS DEL LICEO:

Descripción de matrícula f i n a l por curso, año 2022

CURSO	N° ALUMNOS
7° básico	23
8° básico	20
1° medio	41
2° medio	40
3° medio	40
4° medio	25
Total	189

Datos de eficiencia interna (7° básico a IV° medio)

- **Matricula E.E. últimos 3 años (n° de estudiantes):**

2019		2020		2021		2022	
Total 213		Total 202		Total 194		Total 222	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
100	113	97	105	91	103	106	116

- Retiro últimos 3 años (n° de estudiantes y %):

2019				2020				2021				2022			
TOTAL															
32		14,4%		7		3,5%		7		4,8 %		31		13,9	
Hombres	Mujeres														
19	13			4	3	2,5	1%	4	3	2,8%	2,0%	10	21		

- Deserción últimos 3 años (n° de estudiantes y %):

2019				2020				2021				2022			
TOTAL		2,5%:		TOTAL 0		0%:		TOTAL		1,5%		TOTAL		%	
5								3							
Hombres	Mujeres														
3	2	1,4	0,9	0	0	0	0	3	0	1,5	0				

● Repitencia últimos 3 años (n° de estudiantes y %):

2019				2020				2021				2022				
TOTAL =30				TOTAL= 17				TOTAL 32				TOTAL: 21				
Nivel	15	15			12	5			20	12			16	5		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujeres
7°	2	0	9,0	0	2	0	9,5	0	2	1	15,3	7,6	1	1	4,3	4,3
8°	3	2	7,5	5	2	1	6,4	2,9	3	1	12,5	4,1	2	1	9,5	4,76
I°	3	7	6,9	16,2	1	2	2,2	4,5	1	4	2,6	10,5	5	1	12,1	2,4
II°	2	2	5,0	5,0	3	0	10	0	5	3	11,3	6,8	1	1	2,4	2,4
III°	2	2	5,88	5,88	3	1	7,3	2,4	4	3	13,3	10	4	1	10	2,5
IV°	3	2	9,6	6,45	1	1	3,3	3,3	5	1	13,5	2,7	3	0	12	0

● Aprobación últimos 3 años (n° de estudiantes y %):

2019				2020				2021				2022				
TOTAL=180				TOTAL = 183				TOTAL=160				Total: 168				
Nive l	79	10	43,8	51,7	84	99	45,9	54,1	73	87	45,6	54,3	8	86		
	Hombres	Mujeres	Hombres %	Mujeres %	Hombres	Mujeres	Hombres %	Mujeres %	Hombres	Mujeres	Hombres %	Mujeres %	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujeres
7°	11	9	50	40,9	10	9	47,6	42,8	3	7	23,0	53,8	1 3	8	6 2	3 8
8°	17	18	42,5	45	16	12	51,6	38,7	11	9	45,8	37,5	5	13	2 7, 7	7 2, 3
I°	20	13	46,5	30,2	19	22	43,1	50	18	15	47,3	40,5	1 8	16	5 7	5 3
II°	10	26	25	65	15	15	50	50	17	19	38,6	43,1	1 9	18	4 8, 6	5 1, 4
III°	12	18	35,2	52,9	12	25	29,2	60,9	16	14	46,6	53,3	1 7	17	5 0	5 0
IV°	9	17	29,0	54,8	12	16	40	53,3	8	23	21,6	62,1	8	14	3 6, 4	6 3, 6

2.1.4 Evolución de los resultados, contextos y evolución de los aprendizajes e Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

● **Resultados 8° básico (últimos 3 años, según corresponda):**

Asignatura	2017	2018	2019
Comprensión de lectura	*	*	205
Matemática	*	*	216
Historia, geografía y ciencias sociales	*	*	221

● **Resultados II° medio (últimos 3 años, según corresponda):**

Asignatura	2016	2017	2018
Comprensión de lectura	212	218	227
Matemática	206	197	222
Historia y Geografía		224	
Ciencias naturales	220		229

OBSERVACIÓN:

- **Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en SIMCE II° medio: (últimos 3 años, según corresponda):**

Asignatura	2016			2017			2018		
Comprensión de lectura									
	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
	3,7	7,41	88,89	0	24	76	3,33	40	56,67
Matemática									
	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
	0	3,85	96,15	0	4	96	3,2	22,58	74,19

- **Indicadores de desarrollo social y personal por curso, última medición:**

Curso	Año	Autoestima académica y motivación escolar		Clima de convivencia escolar			Participación y formación ciudadana			Hábitos de vida saludable		
		Motivación escolar	Autopercepción y autovaloración académica	Ambiente seguro	Ambiente organizado	Ambiente de respeto	Vida democrática	Participación	Sentido de pertenencia	Hábitos de Autocuidado	Hábitos alimenticios	Hábitos de vida activa
8° básico	2019	67	61	64	74	59	71	75	62	63	62	58
II medio	2018	73	76	77	86	70	83	80	76	78	67	79

● **Indicadores de desarrollo social y personal de 8° básico (última medición):**

Indicador	Puntaje Promedio por cada indicador 2019	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	64	/	 -11
Clima de convivencia escolar	66	/	 -10
Participación y formación ciudadana	69	/	 -9
Hábitos de vida saludable	61	/	 -10

● **Indicadores de desarrollo social y personal de II° medio (última medición):**

Indicador	Puntaje Promedio por cada indicador 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	74	 7	• 0
Clima de convivencia escolar	78	• 1	• 3
Participación y formación ciudadana	80	 7	• 3
Hábitos de vida saludable	75	 7	 6

- **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:**

- **Categoría de desempeño 2021 (última categorización)**

Categoría de Desempeño					
Ed. Básica	Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto	Sin categorización
Ed. Media	Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto	

Fuente: www.agenciadecalidad.cl

- **Puntajes PSU:**

Puntaje promedio PSU				
Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2019	416,4	423	408,1	428,6
2020	394	417,8	-	380
2021	429	440	479,5	472,2
2022	499,7	431,4	359,3	416,3

- **Porcentaje de ingreso a la Educación Superior:**

2019	2020	2021	2022
48%	50%	24,3%	12%

- **Porcentaje de Titulación**

2019	2020	2021	2022
88,8	92,8%	96,4%	88,6%

2.1.5 Infraestructura.

El establecimiento se encuentra emplazado en una superficie de 2,4 hectáreas, en donde se ubica infraestructura escolar más una gran superficie destinada a la producción agrícola, ganadera y clínica veterinaria.

En el siguiente cuadro, se detallan la infraestructura del establecimiento:

DEPENDENCIA		CANTIDAD	OBSERVACIÓN
Sala CRA	SI	1	Con conexión a internet
Sala computación con internet	SI	1	42 computadores
Cancha de deportes	SI	2	Una multicancha de cemento y otra de pasto
Laboratorios de ciencia	SI	1	
Sala de profesores	SI	1	
Equipamiento TP	SI		
Patio techado	SI	1	
Áreas verdes	SI		2 hectáreas de terreno
Enfermería	SI	2	
Baños en buen estado	SI	32	
Camarines	SI	4	Cada uno de loa camarines habilitados para 5 duchas
Acceso a agua caliente	SI		
Cantidad adecuada de baños	SI	32	

Asistencia media mensual por curso año 2022

PORCENTAJE DE ASISTENCIA POR CURSO						
	7° básico	8° básico	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
PROMEDIO	90%	88%	91%	90%	88%	94%

III- ACTIVIDADES REALIZADAS POR DIRECCION, PASTORAL, UTP, UTPRO, INSPECTORIA.

DIRECCIÓN

La función principal de dirección fue dirigir y liderar el proyecto educativo institucional, considerando el retorno a la presencialidad luego de dos años de pandemia. Asimismo, fue la responsable de velar por el bienestar socioemocional de los estudiantes, docentes, asistentes de la educación y directivos del establecimiento.

Otras funciones:

1.- En lo pedagógico:

- Formular, hacer seguimiento y evaluar, con una visión de largo plazo, las metas y objetivos del liceo, los planes y programas de estudio, y las estrategias para su implementación.
- Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico -pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento, facilitando la implementación de la priorización curricular.
- Gestionar el desempeño del personal durante la pandemia, priorizando el bienestar socioemocional de docentes y asistentes de la educación.

- Incorporar a las familias como recursos de apoyo, reconociendo la diversidad de oportunidades con que cuenta la comunidad escolar.
- Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos.
- Desarrollar un ambiente de respeto, valoración, estimulación intelectual y altas expectativas para los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de propiciar los aprendizajes de los estudiantes.
- Responsabilizarse por los resultados y tomar las decisiones correspondientes basadas en evidencias.
- Monitorear el avance de los procesos de aprendizaje en cada nivel y el desempeño profesional del equipo docente.
- Gestionar el desempeño de los docentes seleccionando e implementando acciones para que los docentes logren aprendizajes efectivos en sus estudiantes, a través de capacitaciones Integración curricular entre Formación General y Formación Técnica y cursos on line sobre Priorización Curricular desde séptimo a cuarto medio en todas las asignaturas.
- Orientar el trabajo remoto con el propósito de hacer más efectivo el aprendizaje mientras estén presentes las disposiciones ministeriales sobre Covid – 19.
- Monitorear y fomentar en los docentes la práctica de los objetivos priorizados, avanzando en la enseñanza a través de procesos de aprendizaje.

2.- En lo administrativo

- Organizar y supervisar el trabajo de los docentes y de los asistentes de la educación, tanto de manera virtual, como de manera presencial, con el propósito de responder a las necesidades de toda la comunidad educativa.
- Asignar recursos humanos y pedagógicos de acuerdo a encuestas realizadas, con el propósito de poder entregar a tiempo, la ayuda necesaria para poder sobrellevar la pandemia en la comunidad educativa.
- Participar en la selección de los docentes y asistentes de la educación.
- Promover una adecuada convivencia escolar, considerando la crisis sanitaria.
- Gestionar, coordinar y supervisar las labores de UTP, UTPRO, CRA, Inspectoría General, Centro de estudiantes, Consejo escolar.
- Velar por el cumplimiento estricto de la normativa de prevención y seguridad en el contexto de Covid-19, elaborando y aplicando protocolos de acción frente a situaciones de contagios, sanitización, prevención, etc.

3.- En lo financiero:

- Asignar, administrar y controlar los recursos poniendo énfasis en el bienestar socioemocional y salud durante la crisis sanitaria.
- Ser proactivo en la búsqueda de otros recursos de financiamiento, aporte o alianzas con otras organizaciones.
- Implementar la SEP en acciones coherentes con las necesidades del PEI del Liceo.

Principales tareas realizadas:

- Capacitar a docentes en herramientas digitales para la transferencia de los aprendizajes a través de plataforma classroom y el uso de otros recursos.
 - Apoyo y orientación en trabajo remoto en cuanto a aplicación de didácticas y metodologías en aulas virtuales.
 - Acompañamiento y fomento en la práctica docente sobre los objetivos priorizados, avanzando en la enseñanza a medida que las condiciones digitales y físicas se lo permitan a los estudiantes.
 - Acompañamiento en el uso y manejo de herramientas digitales para facilitar la práctica pedagógica en clases virtuales, subida de material complementario de estudio, evaluaciones formativas y sumativas, comunicación y retroalimentación.
 - Reestructuración del Plan de Mejoramiento de la Enseñanza (PME), debido al cambio pedagógico al reemplazar clases presenciales por virtuales y netamente trabajo académico remoto en plataformas digitales.
 - Organización de material pedagógico físico (papel) para apoyar a estudiantes que no cuentan con conectividad digital.
 - Visitas domiciliarias periódicas con el propósito de apoyar a estudiantes en ámbitos pedagógico y socioemocional.

Innovaciones curriculares:

- Reforzamiento educativo para estudiantes más descendidos en el área de resolución de problemas y comprensión lectora, durante todo el año.
- Articulación entre plan general y plan técnico profesional: Trabajo con Aprendizaje Basado en Proyectos.

Principales tareas:

- Hacer cumplir el reglamento de disciplina y convivencia escolar en toda la comunidad educativa.
- Participación en diseño y ejecución de Proyecto Mejoramiento educativo.
- Monitorear trabajo administrativo de funcionarios del establecimiento (equipos docente y paradoscente)

Innovaciones y trabajo realizado:

- Declaración asistencia mensual en SIGE.
- Registro asistencia diaria de clases virtuales y presenciales.
- Tutorías Profesor Jefe: Monitoreo del trabajo de jefatura con estudiantes prioritarios y vulnerables sobre temas académicos y de convivencia escolar.
- Tutorías Profesores Asignatura: Monitoreo del trabajo de jefatura con estudiantes prioritarios y vulnerables sobre temas académicos y conductuales.
- Equipo Convivencia Escolar: Supervisión y apoyo a equipo de convivencia escolar, compuesto por psicólogo y docente con horas de convivencia. Derivación de casos críticos y participación en mediaciones, entre otros casos.
- Plan de Afectividad y Género: Supervisión de ejecución de plan, según lineamientos del PEI del establecimiento, para todos los cursos, ejecutado por psicólogo.
- Escuela para Padres: Ejecución de escuelas para padres, a cargo del psicólogo del establecimiento.
- Monitoreos estudiantes: Llamadas telefónicas y correos electrónicos diarios a estudiantes ausentes, visitas domiciliarias y gestión de cartas según sea el caso.
- Seguimiento de protocolos del establecimiento: Monitoreo del seguimiento de los diversos protocolos del establecimiento, por parte de la comunidad educativa.

AREA ESPECIALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

- Actividad de divulgación del Programa Propedéutico de la Universidad Viña del Mar para ser cursado por el 20% mayor del ranking de notas de 1° a 3° medio. Este programa propedéutico da la opción a que los estudiantes pertenecientes a este 20% de 4° medio, opten después de cursar el propedéutico a becas de matrícula y arancel. Participación de una estudiante de 4° medio que actualmente se encuentra matriculada y ad portas de comenzar a estudiar Agronomía en dicha institución con beca de matrícula y arancel.
- Realización de charlas por parte de instituciones relacionadas a la especialidad Agropecuaria que entregaron información de las carreras. Estas instituciones fueron la Universidad Andrés Bello, Universidad Santo Tomás y CFTUce Valpo.
- Asistencia de manera virtual a reuniones de la Red TP provincial Quillota Petorca y regional. Estas se realizaban mensualmente y se trataban temas atinentes a las diferentes especialidades y contexto pandemia.
- Presentar experiencias prácticas sobre la gestión TP en contextos de pandemia a nivel de red técnico profesional y a nivel de fundación.
- Participación de docente en curso de energía sobre Hidrogeno Verde dictado por la Institución Red Futuro Técnico Valparaíso.
- Se está participando en el Proyecto INIA: “Programa de innovación en el uso eficiente del recurso hídrico para la pequeña agricultura de la región de Valparaíso” que está llevando a cabo INIA de La Cruz con financiamiento de FIA. En temas concretos en el establecimiento se renovó el huerto de paltos, es decir, se extrajeron los paltos antiguos

y se plantaron nuevos paltos de diferentes variedades con un sistema de riego presurizado. Además, se realizó la instalación de un sistema hidropónico en el invernadero. Se realizaron charlas explicativas a estudiantes de 3° y 4° medio vinculadas con el módulo de Técnicas de riego de la especialidad.

- Gestionar el proceso de práctica profesional año 2021 para alumnos de 4to año medio.



CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

El Centro de recursos para el aprendizaje (CRA), es un lugar abierto donde los estudiantes pueden asistir diariamente, con el fin de dar apoyo en lo pedagógico a toda la comunidad educativa además de Fomentar el interés por la información, la lectura y el conocimiento, a través de espacios creativos de encuentro y aprendizaje.

Durante el periodo escolar 2022 se realizaron las siguientes acciones

- Al inicio del año escolar se realizó la entrega de textos escolares enviados por el Mineduc a los docentes y estudiante de todos nuestros niveles.
- Se habilito la sala de enlaces con fines educativos contando con un total de 39 computadores.
- Se habilito un total de 25 Tablet para uso de búsqueda de información tanto en sala, biblioteca o como apoyo sala en enlaces.
- Se habilitaron proyectores / Data en todas las sala y biblioteca escolar. (un total de 7) .
- Se habilitaron un total de 39 calculadora científicas para uso de los alumnos.
- Se habilitación de aplicación computarizada ABIES 2.0 para generar inventarios, registros, planilla de lectores, préstamos y devoluciones de material CRA.
- Habilitación y manejo de plataforma ministerial de sistema de gestión de inventarios bibliotecas escolares y biblioteca escolar digital.
- Actividad en conmemoración del día del libro.
- Renovación en suscripción diario El Mercurio.
- Facilitación de uso sala de enlaces (115 ocasiones) y biblioteca escolar (76 ocasiones).
- Un total de 79 préstamos de libros en área general, alumnos y docentes.
- Control de inventarios biblioteca y enlaces (semestral y mensuales).

INFORME JUNAEB

La junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), en su preocupación por el desarrollo integral del escolar chileno, ejecuta programas asistenciales que buscan favorecer un acceso igualitario a la educación y una permanencia en el sistema educacional. Es por esta razón que nuestro establecimiento fue beneficiado con los distintos programas que entrega Junaeb, pues, nuestro índice de vulnerabilidad en educación básica es de 95% y en educación media es de 93% el año 2022. Los principales programas de la Junaeb que se realizaron en el establecimiento, fueron los siguientes:

1. **PROGRAMA DE ÚTILES ESCOLARES:** Entrega de 170 útiles escolares dirigido a los estudiantes más vulnerables de establecimientos.

2. **PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE):** El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos y colaciones, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar,

Tipo de raciones	Cantidad anual beneficiados
Raciones de alimentación	160

3. **PROGRAMA JUNAEB SALUD:** La finalidad es resolver problemas de salud, así durante el año 2022 existieron atenciones en el área de:

Oftalmología: Atención de Médico Oftalmólogo a escolares que presentan problemas visuales.

Incluye el tratamiento del problema encontrado, entregando lentes ópticos.

4.- TARJETA NACIONAL ESTUDIANTIL (TNE): es un beneficio que hace efectiva la gratuidad rebaja en el pago de la tarifa de los servicios de locomoción colectiva. Durante este año académico se entregaron 37 pases escolares.

5.- PROGRAMA DE ÚTILES ESCOLARES TÉCNICO PROFESIONAL: Entrega de 35 útiles escolares área técnica dirigido a los estudiantes de 4° año medio de establecimiento.

IV -LEY SEP ACCIONES Y RESULTADOS
OBTENIDOS A TRAVÉS DE ESTE PLAN DE

MEJORAMIENTO.

Ley SEP, fundamentada en los principios de igualdad de oportunidades, equidad y calidad de la educación, se aplicó durante el año 2022

a) Metas y resultados de aprendizaje del periodo

OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
<p>Mejorar los niveles de logro de los estudiantes de 7° a 4° medio, realizando un diagnóstico integral y desarrollando estrategias didácticas para la implementación del curriculum, coherentes a las necesidades de alumnos/as, considerando acciones de nivelación que apunten a mejorar las habilidades descendidas, principalmente en el área de comprensión lectora y resolución de problemas, con el fin de lograr el perfil del técnico agropecuario con un sello emprendedor y con valores cristiano.</p>	<p>Realizar un diagnóstico pedagógico y socioemocional, con el fin diseñar estrategias diversas que permitan nivelar a los y las estudiantes considerando la implementación didáctica de la priorización curricular, e incorporando el trabajo socioemocional en las planificaciones.</p>	<p>Implementación avanzada (75% a 99%)</p>
<p>Integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de mejora de los niveles de logro de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes, a través de prácticas, con la finalidad de compartir la orientación, las prioridades y las metas educativas de la comunidad, fortaleciendo, además, la motivación de los miembros de la comunidad educativa, incluyendo los valores de equidad, respeto a la diversidad y la inclusión.</p>	<p>Generar instancias de comunicación, diálogo y trabajo participativo en la comunidad educativa, con el fin de compartir las orientaciones, las prioridades y las metas educativas; atendiendo la realidad del año 2022, e implementar un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento de las acciones con el foco en lo socioemocional y la pandemia para generar un trabajo efectivo.</p>	<p>Implementado de manera adecuada (50% a 74%)</p>



<p>Lograr un clima de convivencia escolar sano, enfocada en propiciar la autoestima y motivación escolar, el sentido de pertenencia, cultura de altas expectativas, el autocuidado, los hábitos de vida saludable, a través de prácticas que tengan como eje principal el bienestar socioemocional de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa que la conforman y que promuevan el sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad.</p>	<p>Consolidar mecanismos consensuados y sistematizados que aporten a la formación y el bienestar de la comunidad educativa, especialmente las habilidades para la resolución de conflictos, para enfrentar escenarios donde, producto de la crisis sanitaria, existen nuevos desafíos asociados al autocuidado y el cuidado comunitario, utilizando como medios los planes afines que fortalezcan, además, la autorregulación, la cultura de altas expectativas, responsabilidad y la vida saludable.</p>	<p>Implementación avanzada (75% a 99%)</p>
--	---	--

<p>Gestionar de manera efectiva a administración de los recursos del liceo, considerando las necesidades técnicas pedagógicas, socioemocionales y de personal, realizando para ello un diagnóstico institucional en las distintas áreas del establecimiento para desarrollar un plan de acción que consideren mecanismos eficientes en la entrega y uso de los recursos, con la finalidad de que los estudiantes logren el perfil de egreso del técnico agropecuario.</p>	<p>Generar mecanismos eficientes en la administración de personal, entrega de uso de recursos para apoyar el funcionamiento del liceo y el avance de aprendizaje de los y las estudiantes, poniendo el foco en el bienestar socioemocional de las personas.</p>	<p>Implementación avanzada (75% a 99%)</p>
---	---	--

b) Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje, más relevantes:

- **Avances:**

- Desarrollo de nivelación de los objetivos priorizados.
- Aplicación de evaluaciones diagnósticas DIA.
- Apoyo a estudiantes descendidos con reforzamiento educativo.
- Apoyo a estudiantes en ámbito socioemocional en Convivencia escolar.
- Trabajo socioemocional transversal en aula.
- Integración área general y área TP.
- Trabajo docente de reflexión pedagógica.

- **Dificultades:**

- Falta de participación de los padres ya apoderados en el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Falta de instancias para el trabajo colaborativo de los y las docentes.
- Lento avance de los y las estudiantes en el logro de los niveles de aprendizaje.
- Falta motivación para mejorar resultados en los y las estudiantes.

- **Innovaciones 2023:**

- ✓ Sistematización de gestión pedagógica
- ✓ Mejora proceso de reclutamiento: Contratación docentes en coherencia con el Proyecto Educativo.
- ✓ Trabajo colaborativo con ABP.
- ✓ Sistematización del análisis de resultados y toma de decisiones.

c) Las horas realizadas del plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar:

El Liceo Técnico Agrícola Obispo Rafael Lira Infante dio cumplimiento a toda la normativa ministerial, poniendo especial énfasis, en el bienestar socioemocional de la comunidad educativa. Además, se cumplió con el calendario escolar 2022 y sus modificaciones respectivas. En este tiempo se desarrolla la implementación de los objetivos de aprendizaje priorizados, con el fin de dar respuesta a lo solicitado por el

V- ACCIONES REALIZADAS Y PLANIFICADAS

1. Gestión Pedagógica

- Revisión sistemática de material de apoyo para estudiantes.
- Aplicación parcial Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) desde 7° básico a 2° medio.
- Acompañamiento y apoyo docente, dentro y fuera del aula.
- Nivelación de aprendizajes.
- Revisión de planificaciones y planes de apoyo educativo.
- Liderar consejos técnicos de profesores, consejos de reflexión docente y jornadas de evaluación y planificación.

2. Convivencia Escolar

- Diseño plan de Convivencia Escolar.
- Monitoreo Asistencia de estudiantes
- Atención convivencia escolar.
- Escuela para padres

3. Gestión de recursos.

- Sistematización CRA

4. Liderazgo Escolar.

- Consejos semanales de profesores.
- Diagnóstico necesidades de perfeccionamiento.
- Encuestas docentes, funcionarios.

VII. TALLERES Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS:

Durante el presente año se ofrecieron talleres complementarios del proceso educativo, tendientes a generar nuevos espacios de desarrollo en nuestros estudiantes, los que fueron ofrecidos en el siguiente detalle:

TALLER	CURSOS
Taller vocacional	7° y 8° básico, 1° y 2° medio
Uso y Manejo del medio ambiente	1° y 2° medio
Fútbol damas y varones	7° básico a 4° medio
Taller Basquetbol	7° básico a 4° medio
Taller de Música	7° básico a 4° medio
Taller de Banda de Guerra	7° básico a 4° medio
Taller de Voleibol	7° básico a 4° medio

VII. CENTRO DE ESTUDIANTES / CENTRO DE PADRES Y APODERADOS(AS).

Directiva del Centro Estudiantil quedó conformada por las siguientes personas:

- Cecilia Aguilera Loyola: presidenta
- Constanza Pizarro González: vicepresidenta
- Valentina Mazurett Figueroa: secretaria
- Sebastián Villarroel Cabrera: Tesorero
- Ignacia Farías Altamirano: Delegado Pastoral
- Diego Cornejo Carvacho: Delegado Convivencia Escolar

Asesor: Ismael Alfaro.

Andreani Verardi

Directiva Centro de Padres y apoderados:

Presidenta: María Lazo

Participó en la constitución y reuniones del consejo escolar.

VIII- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ESCOLAR AÑO 2022

El liceo Técnico Agrícola Obispo Rafael Lira Infante fue construido el año 2005, inaugurando el primer año escolar el día 22 de marzo 2006. Este establecimiento cuenta con las normas ministeriales para el funcionamiento y se encuentra en óptimas condiciones para el desarrollo de sus actividades.

En relación a Infraestructura y equipamiento del colegio en el año 2022 se hicieron los siguientes trabajos:

- a) Adquisición de material agropecuario. Adquisición de insumos veterinarios, fardos, insumos de sistemas de riego.
- b) Pintado y reparación de salas de clases, instalación de enchufes, arreglo de camarines de varones de sector agropecuario, pintura sector agrícola-pecuario, arreglo de rejillas de establos.
- c)

IX- CONSEJO ESCOLAR:

El Consejo Escolar, es una más de las instancias en que se manifiesta categóricamente el trabajo en equipos colaborativos y las expresiones ciudadanas. A él confluyen las inquietudes, afanes y las capacidades personales y colectivas de los estamentos que la componen: Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Estudiantes, Profesores, Directivos y Sostenedor.

Durante el año 2022, el consejo escolar se reunió en 4 oportunidades, en donde se trabajaron temas y problemáticas del liceo. Durante la primera reunión, se presentó el plan de trabajo para el año, compromisos y metas PME, y evaluación del PME del año 2021, además, se constituyó el Consejo Escolar año 2022, el cual es de carácter consultivo.

COMPROMISOS Y METAS AÑO 2021

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- 1- Formar técnicos agropecuarios de excelencia, fortaleciendo en ellos el emprendimiento, por medio de competencias técnicas y a través del desarrollo de habilidades generales, con la finalidad de lograr mayores y mejores oportunidades
- 2- Desarrollar un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, a través de una mejora de la convivencia y clima escolar.
- 3- Formar estudiantes en valores católicos, en los cuales exista una preocupación por el prójimo.

METAS ESTRATÉGICAS Y COMPROMISOS 2023

DIMENSIÓN: PROCESOS DE ENSEÑANZA

- ✓ Fortalecer el uso de las herramientas digitales en los docentes para facilitar el trabajo pedagógico y la transferencia de los aprendizajes a los estudiantes.
- ✓ Continuar con la priorización curricular en todas las asignaturas y módulos técnicos.
- ✓ Articular el Curriculum con las prácticas de enseñanza, asimismo, integrar el área técnica con el área general.
- ✓ Fortalecer el acompañamiento docente en el aula.
- ✓ Realizar un diagnóstico oportuno de los estudiantes.
- ✓ Implementar y ejecutar estrategias de apoyo temprano a estudiantes con dificultades en el aprendizaje, conducta, o afectividad
- ✓ Implementar las acciones estipuladas en el PME sobre la Gestión Pedagógica, apuntando a la mejora continua de los aprendizajes.
- ✓ Instalar ABP de manera progresiva en todos los niveles, integrando área TP y FG.
- ✓ **DIMENSION: GESTION DEL CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONVIVENCIA 2022**
- ✓ Potenciar el área de convivencia escolar en nuestro liceo a través de distintas actividades que involucren a la comunidad educativa.
- ✓ Desarrollar un plan de acción para fortalecer la motivación y autoestima escolar.

- ✓ Elaborar un plan de acción para fortalecer el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Proporcionar a la comunidad educativa herramientas necesarias para sobrellevar de la mejor forma posible el proceso de aprendizaje en el contexto sanitario que afecta a nuestro país.
- ✓ Realizar seguimiento y monitoreo de todos los estudiantes con dificultades para su participación activa en las clases presenciales.
- ✓ Desarrollar relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, con el objetivo de involucrarlos en los procesos formativos de los estudiantes.
- ✓ Integrar a los miembros de la comunidad educativa a las actividades propias del establecimiento con la finalidad de mejorar y generar una mayor identidad.
- ✓ Detectar, apoyar y dar seguimiento mediante la derivación a redes sociales a estudiantes en riesgo socioafectivo.
- ✓ Fomentar el trabajo participativo con las redes de apoyo.
- ✓ Implementar y monitorear normas y estrategias que aseguren una sana convivencia con un enfoque participativo.
- ✓ Anticipar conflictos mediando entre los actores, con el fin de lograr soluciones de manera efectiva y oportuna.
- ✓ Reforzar de manera efectiva y oportuna normas sanitarias como de auto cuidado en los integrantes de la comunidad educativa, teniendo como fin minimizar el riesgo de contagio por COVID-19 en nuestro establecimiento.