

Liceo Técnico Agrícola  
Obispo Rafael Lira Infante



# Plan de Afectividad, Sexualidad y Genero



## Introducción

Una importante misión del Liceo Técnico Agrícola Obispo Rafael Lira Infante de LaCruz, es educar a los jóvenes en valores católicos que permitan fomentar un cambiopositivo en los ámbitos sociales, familiares y comunitarios.

Dentro de dichos principios se declara promover la educación integral hacia los estudiantes, sembrando los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad, a través del actuar diario. Lo anterior en total coherencia con el proyecto educativo institucional del establecimiento, permitiendo el reconocimiento a los futuros egresados por su excelencia en la formación de técnicos agropecuarios dedicados a emprender para crecer.

El presente programa pretende ser un apoyo concreto en el aprendizaje de valores que deberán materializarse en el aula, haciendo posible que los objetivos planteados sean desarrollados exitosamente.

A lo largo de todo proceso formativo se requiere la participación docente y de apoderados, que acompañen a los jóvenes en su crecimiento y desarrollo.



## Aprendizajes Esperados

Los y las estudiantes podrán:

- Reconocer el valor de los vínculos y del componente afectivo, estableciendo relaciones interpersonales de manera respetuosa hacia los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidad y el bien común.
- Fortalecer la identidad y la autoestima de los jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos.
- Concientizar y promover el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres basados en una adecuada comunicación.
- Desarrollar un progresivo y adecuado conocimiento en la relación con su cuerpo a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de la vida saludable.
- Desarrollar un pensamiento crítico, enfocado al logro de actitudes positivas hacia el comportamiento afectivo, autónomo, responsable y consciente.

## Objetivos

### **Objetivo General**

- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas y sexuales de los estudiantes, con el fin de que se valoren como seres humanos y a través de ellos, mejorar su calidad de vida y desarrollo personal.

### **Objetivos Específicos**

- Potenciar el comportamiento responsable en su vida cotidiana.
- Conocer y reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
- Promocionar el comportamiento responsable en la toma de decisiones.
- Identificar conductas protectoras y conductas de riesgo en relación con el ejercicio de la sexualidad.
- Reflexionar en temas relacionados con sexualidad, afectividad y género.
- Aumentar el grado de autoestima en cada estudiante.
- Conocer y respetar las identidades de género.
- Promover relaciones equitativas con su grupo de pares, comunidad escolar y familiar.

## Marco Teórico

### a. Genero:

El concepto de genero refiere a los atributos sociales y las oportunidades asociadas con femenino y masculino y las relaciones entre hombres y mujeres. El enfoque de genero amplia la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada critica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que esta propone. Fortaleciendo actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, toda situación de violencia provenientes del prejuicio por género.

El ministerio de educación, el año 2017, refiere a este concepto como “un conjunto de características sociales y culturales en torno al binario femenino/masculino y esta conformado por ideas, creencias y atribuciones culturales e históricamente situadas en relación con el sexo biológico.”

### b. Sexualidad:

Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo (OMS, 2015)

### c. Afectividad:

El concepto de afectividad refiere a un conjunto de emociones, estado de animo y sentimientos que inciden en los actos de las personas, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

## Marco Metodológico

### Contenidos:

- Amistad, amor y relaciones interpersonales.
  - Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.
  - Las relaciones basadas en el respeto mutuo v/s relaciones abusivas.
  - Como influyen los estereotipos sociales en las relaciones.
  - Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.
  - Autoestima como factor interpersonal.
- Tolerancia y respeto:
  - La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación en las relaciones con los pares como método preventivo del acoso escolar.
  - La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas e imagen corporal.
  - La importancia de la espiritualidad en nuestro quehacer.
- Equidad de género:
  - El proyecto de vida, las expectativas personales en las relaciones de pareja.
  - Igualdad de género.
  - La construcción social de género.
  - La importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Comunicación y habilidad de negociación.
  - Métodos de comunicación asertiva.
  - Habilidades para una comunicación afectiva.

### Metodología:

- Presentación expositiva de cada contenido, charla informativa a los padres y apoderados durante reuniones de apoderados para dar a conocer el programa.
- Entrega de trípticos informativos y afiches.



## Evaluación:

- Evaluación de reacción y aprendizaje (al finalizar actividades)
- Cuestionarios para diagnóstico.

## Resultados esperados:

- Desarrollo de madures emocional en las y los estudiantes del liceo agrícola de la cruz, aumentar la autoestima y autorregulación de cada estudiante, fortaleciendo las relaciones interpersonales de los tres estamentos educativos (docentes, estudiantes, apoderados).

## Procedimiento

### Primera Etapa: Inducción y conocimiento del programa.

Proceso de reconocimiento del espacio a utilizar para el transcurso del programa, investigación (diagnostico) y recolección de información acerca de los conocimientos previos que manejen en relación la afectividad y género. A través decuestionarios de competencias afectivas y del cuestionario sobre actitudes y estereotipos del alumnado ante la violencia de genero.

### Segunda Etapa: Planificación de actividades.

Programación de pasos a seguir en programa de educación en afectividad,sexualidad y género.

### Tercera Etapa: Intervención.

Se da por comienzo las actividades del programa, proceso de aplicación deresultados diagnósticos, cumplimiento de objetivos propuestos.

### Cuarta Etapa: Evaluación de resultados.

Evaluación de impacto de las actividades. Se ejecuta la explotación de resultadosen las evaluaciones de reacción y aprendizaje.



## Referencias

- Enfoque de género. Incorporación en los instrumentos de gestión escolar. Mineduc, 2017.
- Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. Mineduc, 2012.
- Enfoque de género en el espacio educativo. Mineduc, 2018.

## Actividades

### Prevención: Bullying

| Objetivo General  | Objetivos Específicos  | Recursos                    | Duración     | Verificadores          |
|---|--|-----------------------------|--------------|------------------------|
| - Generar en los estudiantes conciencia hacia la importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación, previniendo el bullying. | -tolerancia y respeto hacia las diferencias físicas.<br>Lograr que los estudiantes identifiquen personalmente los actos que realizan en su vida cotidiana<br>- entregar información respecto a la convivencia social como una herramienta de crecimiento personal y bienestar. | - Proyector<br>- Computador | - 60 minutos | -Escala de apreciación |

### Promoción: Amor y Relaciones interpersonales:

| Objetivo General   | Objetivos Específicos   | Recursos  | Duración   | Verificadores |
|--|---|---|------------|---------------|
| -Concientizar sobre la importancia del amor en la vida, basado en el respeto, logrando diferenciar periodos de las relaciones. | -Identificar el amor sano, categorizando diferentes situaciones.<br>-debatir diferentes opiniones y puntos de vista | -Cartulina<br>-Pegamento<br>-Tijera<br>-Párrafos impresos | 45 minutos | -Afiches      |

### Promoción: Autografía de valores:

| Objetivo General                               | Objetivos Específicos   | Recursos  | Duración     | Verificadores |
|--|---|---|--------------|---------------|
| - Explorar los valores que cada uno ha formado | - Practicar uso de indicadores de valor como un medio para descubrir dichos valores.<br>- Compartir valores con otros, con el fin de aumentar el desarrollo personal y aumentar la confianza del grupo. | - Lápiz<br>- Hojas en blanco<br>- Equipo audiovisual. | - 45 minutos | - Fotografías |

Prevención: Equidad de género:

| Objetivo General   | Objetivos Específicos  | Recursos              | Duración      | Verificadores                             |
|--|--|-----------------------|---------------|---|
| - Generar en los estudiantes conciencia hacia la importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la equidad de género, previniendo la desigualdad entre pares. | - Tolerancia y respeto hacia ambos géneros.<br>- Lograr que los estudiantes identifiquen personalmente los actos que realizan en su vida cotidiana.<br>- Entregar información respecto a la igualdad de género como una herramienta de crecimiento personal. | - Equipo audiovisual. | - 45 minutos. | - Fotografías.                            |
| - Reflexionar sobre el rol de la mujer y el hombre en la sociedad.   | - Análisis comparativos de los valores individuales.   | - Balón de fútbol.    | - 45 minutos. | - Fotografías.<br>- Escala de percepción. |

Prevención: Trabajo en Equipo:

| Objetivo General                                    | Objetivos Específicos  | Recursos                                     | Duración     | Verificadores                             |
|---|--|--|--------------|---|
| - Contribuir al mejoramiento del trabajo en equipo. | - Concientizar sobre el trabajo en equipo y sus propiedades. | - Hojas de oficio.<br>- Lana.<br>- Plumones. | - 45 minutos | - Escala de percepción.<br>- Fotografías. |

Promoción: Toma de decisiones:

| Objetivo General   | Objetivos Específicos  | Recursos                 | Duración     | Verificadores                             |
|--|--|--------------------------|--------------|---|
| - Analizar los factores que influyen en la toma de decisiones y la importancia de estas. | - Favorecer la toma de decisiones responsables en contribución de proyectos de vida. | - Tarjetas<br>- Plumones | - 45 minutos | - Fotografías.<br>- Escala de percepción. |

Prevención: Violencia de Género:

| Objetivo General                | Objetivos Específicos            | Recursos               | Duración     | Verificadores          |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------|------------------------|
| - Promocionar herramientas para | - Mejorar la convivencia escolar | - Material audiovisual | - 45 minutos | - Escala de percepción |

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| prevenir la violencia de genero | - Favorecer que los estudiantes se expresen sin el peso de estereotipos con la perspectiva de la igualdad. |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|

Promoción: Violencia de Genero:

| Objetivo General   | Objetivos Específicos   | Recursos                                     | Duración     | Verificadores                 |
|--|---|--|--------------|-------------------------------|
| - Establecer claramente el sistema de valores personales reflexionando las diferencias existentes entre grupos basados en la tolerancia y respeto. | - Explorar valores que se tienen en común con el grupo curso. | - Cartulina<br>- Tijeras<br>- Cinta adhesiva | - 45 minutos | - Fotografía<br>- Infografías |

Valores Afectivos:

| Objetivo General  | Objetivos Específicos  | Recursos   | Duración     | Verificadores                                 |
|---|--|--|--------------|---|
| - Identificar los valores afectivos que diariamente se utilizan en diferentes circunstancias. | - Analizar cada valor entregado por cada estudiante.<br>- Establecer un momento de dialogo y reflexión respecto a la importancia de cada valor.<br>- Crear un árbol sin vida, a un árbol lleno de valores. | - Cartulinas<br>- Tijeras<br>- Pegamento<br>- Cinta adhesiva<br>- Plumones | - 45 minutos | - Fotografías<br>- Elaboraciones por alumnos. |

Autorrespeto:

| Objetivo General   | Objetivos Específicos   | Recursos                                | Duración     | Verificadores  |
|--|---|---|--------------|--|
| - Reconocer sus valores y creencias a través del respeto propia y hacia el resto | - Propiciar en los estudiantes la reflexión de que los valores y creencias no son los mismos, aprendiendo a respetar la opinión de los demás. | - Cartulinas<br>- Plumones<br>- Tijeras | - 45 minutos | - Fotografías<br>- Elaboraciones de estudiantes.<br>- Escalas de percepción. |

Autoestima:

| Objetivo General  | Objetivos Específicos   | Recursos             | Duración      | Verificadores  |
|---|---|----------------------|---------------|--|
| - Analizar el concepto de autoevaluación a través de exposiciones, analizando los elementos que componen este concepto. | - Complementar los conocimientos previos y los adquiridos en la técnica anterior. | - Equipo audiovisual | - 45 minutos. | - Asistencia<br>- Fotografías<br>- Escala de percepción. |
| - Reflexionar los conceptos vistos anteriormente en relación con el concepto de autoestima                              | - Concientizar la importancia de la autoestima en la vida cotidiana.              | - Equipo audiovisual | - 45 minutos  | - Escala de percepción.                                  |

Comunicación:

| Objetivo General   | Objetivos Específicos  | Recursos   | Duración     | Verificadores                         |
|--|--|--|--------------|---------------------------------------|
| - Identificar valores por los cuales las personas difieren | - Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.<br>- Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos.<br>- Provocar un ejercicio de consenso, afín de demostrar su dificultad, principalmente, cuando los valores y conceptos morales están en discusión. | - Copia de texto “refugio subterráneo” por alumno.<br>- Lápices. | - 45 minutos | - Fotografías<br>- Escala percepción. |